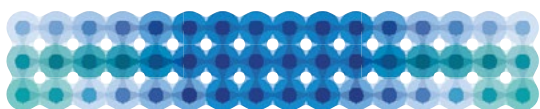




IMC Weekendschool Jaarverslag 2023-2024

Samen
maken we
toekomst

STICHTING
imcweekendschool





Bezoek van de
PO-Raad tijdens
een boeiende les
geneeskunde.

Inhoudsopgave

- 4 **Voorwoord**
- 6 **Ruimte voor verandering:**
Hoe onderwijs echt gelijke kansen kan bieden
- 9 **Het gesprek van de toekomst:**
wat IMC Weekendschool bijzonder maakt
- 10 **IMC Weekendschool in september & oktober**
- 12 **Van vakantiekiekjes naar FOAM-expositie**
- 14 **ToekomstExpeditie:**
het onderwijsconcept van IMC Weekendschool
- 15 **IMC Weekendschool in november & december**
- 16 **Het nieuwkomersprogramma:** lessen voor de toekomst
- 18 **IMC Weekendschool draagt direct bij aan 9 van de 17**
Sustainable **Development** Goals
- 20 **IMC Weekendschool in januari & februari**
- 21 **Innovatieve samenwerking** brengt
nieuwe technologie tot leven in Nijmegen
- 22 **De weekendschool community**
“Bijna ongelooflijk hoe goed dit werkt”
- 24 **Gastdocenten** zijn de motor van IMC Weekendschool
- 27 **IMC Weekendschool in maart, april & mei**
- 28 **Diploma's** voor onze kersverse ambassadeurs en
bovenbouwleerlingen
- 30 **“Ik zit eindelijk op de weekendschool!”**
- 32 **IMC Weekendschool in juni & juli**
- 35 **Beleid** en resultaten
- 37 **Vooruitblik**
- 38 **Contact**informatie en **Colofon**



6

Hoe onderwijs
écht gelijke kansen
kan bieden

18

IMC Weekendschool
& Sustainable
Development Goals



22

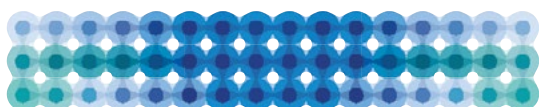
De weekendschool
community:
“Bijna ongelooflijk
hoe goed dit werkt”



24

Gastdocenten zijn
de motor van IMC
Weekendschool

STICHTING
imcweekendschool



Voorwoord

Met enige bescheidenheid en met voldoening blikken we terug op het schooljaar 2023-2024. We hebben dit jaar ontdekt waar de grenzen van onze groeicapaciteit liggen. En we hebben ons onverminderd ingezet voor onze missie: het vergroten van de kansen van onze leerlingen door hen vrijuit te laten experimenteren met hun toekomstmogelijkheden, en door persoonlijke aandacht voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

We danken onze vele duizenden gastdocenten voor hun prachtige lessen, hun vaak vele uren voorbereidingstijd, de creatieve aanvullingen op ons onderwijsconcept en het enthousiasme waarmee ze hun vak voor onze leerlingen toegankelijk maakten. Gastdocenten: bedankt! Er is geen andere onderwijsvorm die jongeren zó effectief uitnodigt om zelf ook waarde te gaan toevoegen aan de maatschappij. Ons onderwijs bestaat dankzij u.

In het afgelopen schooljaar introduceerden we een naam voor ons onderwijsconcept: ToekomstExpeditie. Immers, de benaming weekendschoolonderwijs werd wat verwarrend op de inmiddels tweeëndertig basisscholen waar wij elke week ons programma aanbieden. De naam ToekomstExpeditie werd ook doorgevoerd op onze nieuwe website, waarin u hopelijk nog beter uw weg kunt vinden.

Aan het einde van het schooljaar vierden we de diplomering van ruim 1.300 leerlingen. Elk jaar opnieuw zijn de diplomeringen een plechtig overgangsrитуeel waarin hoogwaardigheidsbekleders en alumni stimulerende woorden richten tot de jongeren, terwijl ouders de weekendschooljuffen en -meesters hun dankbaarheid tonen voor hun jarenlange inzet en steun. “De weekendschool heeft mijn zoon zó geholpen om uit z’n schulp te komen. Bedankt voor alles,” schreef een moeder.

In de laatste maanden van het schooljaar voerden we een aantal noodzakelijke veranderingen door in onze overbelast geraakte organisatie. We hebben afscheid genomen van het nieuwkomersprogramma, het aantal scholen in het basisonderwijs onder eigen regie teruggebracht naar tweeëndertig, en de centrale staf aangescherpt. Vanaf nu richten we ons weer op één missie: vanuit de kracht van onze weekendscholen en het alumninetwerk, via een behapbaar aantal voorbeeld-basisscholen, ons onderwijsconcept

stapsgewijs integreren in het reguliere onderwijs. De aanscherpingen in onze strategie hebben het beoogde resultaat gehad. We weten nu wat onze ideale organisatie-omvang is. De focus is terug. De fondsenwervingsuitdaging blijft uiteraard stevig, maar is realistisch. Onze ambitie is onverminderd groot maar de stress is uit de organisatie. We sluiten het boekjaar positief af en gaan met vertrouwen het nieuwe jaar in.

In de komende jaren richten we ons op vier hoofdthema's: excellente uitvoering van ons onderwijsconcept ToekomstExpeditie; intensiveren van de samenwerkingen met onze partners en alumni; innovaties om ons onderwijsconcept ook te laten slagen op scholen waar niet wekelijks een coördinator van IMC Weekendschool aanwezig is; investeren in een professionele en plezierige werkcultuur voor onze medewerkers.

Wij zouden ons werk voor de jongeren niet kunnen doen zonder uw gulle betrokkenheid. Wij danken onze 260 financiële partners en 300+ pro bono partners zeer hartelijk voor al hun bijdragen, steun en vertrouwen. Mocht er iets zijn dat wij volgens u beter kunnen doen, dan horen wij dat graag van u. We zien ernaar uit om samen met u verder te bouwen aan mooie toekomst.

We wensen u veel plezier bij het lezen van dit jaarverslag.

Graag tot ziens bij IMC Weekendschool

Met hartelijke groet,

Benjamin Gabriël van Raalte
Heleen Terwijn

Heleen Terwijn
in gesprek met
Benyamin Gabriël
van Raalte.



Ruimte voor verandering: Hoe onderwijs echt gelijke kansen kan bieden

Het Nederlandse onderwijssysteem wordt volop bediscussieerd - maar blijft vooral hetzelfde. Hoewel het systeem gelijke kansen zou moeten bieden aan alle kinderen, blijkt de praktijk anders. Veel jongeren die niet binnen de gestelde kaders passen, worden over het hoofd gezien, en blijven achter. Volgens onderwijsexpert en NIVOZ-bestuurder Jan Jaap Hubeek is dit pure talentverspilling. "Ik zie zoveel mooie kinderen die niet in het systeem passen. Hoe kan het toch dat we in een land met zoveel kennis en middelen een ongelijk speelveld blijven creëren?"

Om deze kwestie verder te verkennen, sprak Hubeek met Heleen Terwijn, oprichter van IMC Weekendschool, en Jeltske van der Wal, conceptontwikkelaar bij de organisatie. Terwijn's onderwijsconcept stimuleert de natuurlijke motivatie van jongeren, los van hun schoolprestaties. "We hebben een 'diplomahiërarchie' en de kinderen weten dit. Ze voelen dat ze constant

worden ingedeeld," legt Terwijn uit. "Bij ons ontmoet je elke week nieuwe gastdocenten die je onbevooroordeeld benaderen. Dit geeft kinderen telkens weer de kans om te laten zien wie ze zijn en wat ze kunnen." Oud-leerlingen van de weekendschool geven terug dat deze aanpak hun zelfvertrouwen, toekomstperspectieven en doorzettingsvermogen heeft gevormd.

Een systeem dat meet, maar niet begrijpt

Het huidige onderwijssysteem legt de nadruk op gestandaardiseerde resultaten, waarbij kinderen worden beoordeeld op cognitieve prestaties. "Het streven naar efficiëntie is een maatschappelijk fenomeen," zegt Hubeek. "De focus op meetbaarheid heeft het onderwijs zielloos gemaakt." Dit beperkt niet alleen de ontwikkeling van kinderen, maar ook de manier waarop leraren naar hun leerlingen kijken.

"Onderwijs door vakexperts is een enorme motivatie-versterker - voor kinderen op alle schoolniveaus."

Jeltske van der Wal merkt op: “Leerkrachten moeten bepaalde resultaten leveren en toetsen. Hierdoor verliezen ze vaak het persoonlijke perspectief op hun leerlingen.” Een objectieve toetsing, zoals de CITO-toets, werd ooit beschouwd als een grote gelijkmaker. Toch werkt de ongelijkheid in de hand. “Als je meer middelen hebt, kun je bijles betalen,” zegt Terwijn. “Bovendien hebben sommige kinderen thuis meer stimulans en begeleiding dan anderen.”

Wat willen we als maatschappij waarderen?

De kern van het probleem ligt volgens Terwijn in de vraag wat we als maatschappij echt willen waarderen. “Nu waarderen we hoge toetsresultaten en universiteitsdiploma’s. En bèta is dan weer beter dan alfa. Bij IMC Weekendschool waarderen we kinderen die tot bloei komen. Niet de leerling ‘zo hoog mogelijk’ afleveren, maar stimuleren een plek te vinden die past bij zijn of haar capaciteiten. Dat is waardevol voor de persoon én voor de maatschappij. Als je hun talenten niet ziet, gaan leerlingen geloven dat ze weinig kunnen.”

Terwijn voegt toe: “Voor alle duidelijkheid: bij de weekendschool zijn we er ook voor kinderen die wél hoog scoren op toetsen. Ook zij vinden ons onderwijs fantastisch.”

Een belangrijk ingrediënt van het weekendschool-concept zijn de bevlogen gastdocenten. Vanuit eigen overtuiging staan zij voor de klas en vertellen ze wat voor hen belangrijk is. Dit is zo uitnodigend dat kinderen als vanzelf hun best gaan doen om te begrijpen wat er verteld wordt. Wanneer deze manier van leren een gewoonte wordt, gaan ze automatisch meer leren. Ze leren veel grotere zaken: hoe het is om beziel ergens mee bezig te zijn, om grote en ook moeilijke vragen te stellen, om bewust in de maatschappij te staan.

Ruimte voor verandering

Het onderwijssysteem biedt volgens Terwijn en Hubeek wel degelijk ruimte voor verandering. De knoop is dat het vaak blijft bij lokale initiatieven. “De politiek beweegt richting meer controle en maakbaarheid,” zegt Hubeek. “Besturen worden gedwongen meer samen te werken en controleerbaarder te zijn. In zo’n klimaat moeten we initiatieven als IMC Weekendschool beschermen, want de ruimte die onderwijs nodig heeft om te kunnen ontwikkelen, verdwijnt steeds meer.”

IMC Weekendschool biedt een belangrijk tegengeluid en hoop voor de toekomst. “Een onderwijswethouder in Amsterdam zei eens: ‘Als ik naar de weekendschool ga, krijg ik weer hoop dat het wél kan,’” vertelt Terwijn.



“Wij kunnen zelf ook zoveel van deze leerlingen leren.”

Voor haar begint het met het goede voorbeeld geven: “We zijn begonnen met dertig kinderen in Amsterdam Zuidoost. Met de jaren werd duidelijk dat we het reguliere onderwijs in moesten om dit onderwijs voor meer leerlingen beschikbaar te maken. We voeren ons concept zo goed mogelijk uit op onze tien weekendscholen en op een dertigtal voorbeeldscholen in het reguliere onderwijs. We tonen aan wat dit type onderwijs oplevert, zonder een meetcultuur, maar wel met wetenschappelijke onderbouwing.”

Moedige stappen vooruit

De weg naar een gelijk speelveld vraagt om moedige mensen die aan de bel trekken. Volgens Hubeek zal de verandering niet vanuit PABO's of startende leraren komen, maar vanuit scholen die andere types leraren vragen. “Er moet vraag ontstaan naar ander onderwijs, en dan moeten er voorbeelden zijn van hoe dat eruit kan zien.”

Ook schoolbesturen spelen een grote rol. “Ze zouden hun scholen moeten durven inrichten vanuit een visie die gericht is op de capaciteiten van hun kinderen,” zegt Van der Wal. “Het systeem biedt ruimte, als je die durft te nemen. Iedereen in het onderwijs vormt een schakel en dit zou men zich veel beter mogen realiseren.”

Het is tijd voor een onderwijssysteem dat alle kinderen ziet en waardeert voor wie ze zijn. IMC Weekendschool laat zien dat het mogelijk is om een gelijk speelveld te creëren. Maar dit vraagt om samenwerking en steun. “Dit is geen makkelijke of snelle weg,” benadrukt Terwijn. “We hebben partners en scholen nodig die durven kiezen voor ander onderwijs. Die met onze steun deze stap willen zetten.”

Vanuit de tien weekendscholen en de 32 voorbeeld basisscholen, waar het beproefde concept dagelijks wordt uitgevoerd, werkt IMC Weekendschool ook met basisscholen die het concept grotendeels zelfstandig willen gaan uitvoeren. Wie interesse heeft deze beweging te steunen is van harte uitgenodigd contact op te nemen met Jeltske: jeltske.vanderwal@weekendschool.nl.

“Met zoveel
doorzettingsvermogen
maken jullie het wel
in de toekomst!”



Het gesprek van de toekomst: wat IMC Weekendschool bijzonder maakt

In de eerste aflevering van de interne podcast 'Podcast van de Toekomst' praten Julia Ham, locatiemanager en jaarcoördinator op de weekendschool in Rotterdam Delfshaven, en Benjamin Gabriël van Raalte, sinds april 2024 directeur-bestuurder, over wat IMC Weekendschool voor hen bijzonder maakt. Hun gesprek gaat over de bedrijfscultuur, de mooie initiatieven die gaande zijn, en de uitdagingen onderweg naar de toekomst.

Benjamin voelt zich thuis bij IMC Weekendschool. "Ik zat op de fiets naar huis na de laatste teamdag en dacht: 'Dit is precies waarom ik hier wil werken.' Iedereen is zo betrokken en de sfeer is positief." Een van de grote krachten van IMC Weekendschool zijn de betrokken collega's. Julia, die inmiddels zeven jaar bij de organisatie werkt, zegt: "Het type mens dat hier werkt is altijd positief en kijkt naar wat er wél kan. Dit was toen ik begon zo en is nog steeds zo. We werken allemaal vanuit een passie voor onze doelgroep."

Volgens Benjamin zit hier nog ongelooflijk veel potentie: "Door beter gebruik van onze processen zouden we dit verder kunnen bevorderen; de innovatie en creativiteit ophalen waar deze zit. Bij onze scholen, partners en gastdocenten zit zoveel kennis en kunde."

Toch zijn er ook uitdagingen. Terwijl IMC Weekendschool volop bezig is met innovatie, speelt de vraag: 'Hoe blijven we relevant voor de kinderen van nu?' Julia benadrukt het belang van investeren in de mensen die voor de klas staan: "We moeten ervoor zorgen dat we als team up-to-date blijven, ook als het gaat om wat er in het leven van de kinderen speelt. Het is belangrijk dat we met die ontwikkeling meegaan."

Diversiteit is daarbij een belangrijk aandachtspunt. "We willen dat onze gastdocenten een afspiegeling zijn van de samenleving, zodat kinderen zich kunnen herkennen in wie er voor de klas staat," zegt Julia. "Enerzijds hebben we partners nodig met financiële middelen. Anderzijds zijn dit vaak de grote bedrijven met een vooralsnog minder divers medewerkersbestand. We blijven zeggen: 'De gastdocenten mogen nog jonger zijn.'"

Ondanks de uitdagingen, blijft IMC Weekendschool vooral een organisatie waar creativiteit, betrokkenheid en passie centraal staan. Julia: "Iedere locatie heeft een eigen netwerk en identiteit, en dat is een enorme kracht. De lange duur van ons programma zorgt ervoor dat elk kind de kans krijgt om iets te vinden wat hen raakt - dat hun lampje tenminste één keer aangaat - of dat nu bij het vak podiumkunsten of bouwkunde is." Benjamin is trots op wat er in korte tijd al is bereikt. "We hebben in het afgelopen jaar moeilijke beslissingen moeten nemen, maar als je nu kijkt waar we staan, dan zie je de resultaten. Dat geeft een enorm vertrouwen voor de toekomst."

De conclusie van het gesprek? Met het oog op de toekomst blijft de kern van IMC Weekendschool onveranderd: kansen creëren voor leerlingen, gedreven door een team dat gelooft in de kracht van de impact die ze maakt. Julia en Benjamin hadden nog uren kunnen praten maar, zegt Julia: "We moeten op zondag ook gewoon weer lesgeven."



SEPTEMBER



Start van Nederlandkunde bij Madurodam Kinderfonds

Het schooljaar startte voor de leerlingen in Den Haag met het vak Nederlandkunde in Madurodam. In dit vak ervaren leerlingen dat ze invloed kunnen uitoefenen op de samenleving en bedenken ze hoe ze samen een mooier Nederland kunnen creëren. We danken het Madurodam Kinderfonds voor deze prachtige verrijking van ons curriculum.

OKTOBER 2023

Persconferentie bij Excelsior Rotterdam

Groep 7 van de Talmaschool in Rotterdam bezoekt voetbalclub Excelsior voor een persconferentie met spelers en staf. Nadat de leerlingen zich in verschillende lessen als echte journalisten hadden voorbereid, vertrokken ze vol spanning naar het stadion. Ze stelden vragen over de club en het 'doelpuntdansje' van voetballer Jacky Donkor. De leerlingen schreven over hun ervaring en het winnende artikel werd op de website van RTV Rijnmond geplaatst.

Nogmaals dank aan Excelsior Rotterdam en RTV Rijnmond voor deze onvergetelijke dag.



Mila Platovski, alumna IMC Weekendschool:

“ Als ik nu naar de toekomst kijk, ben ik positiever dan ooit, niet omdat ik alle antwoorden heb, maar omdat ik weet hoe ik bij de antwoorden kan komen. ”

Van vakantiekiekjes naar **FOAM-expositie**

Met je eigen werk exposeren in het museum waar je eerder nog met bewondering keek naar het werk van je favoriete fotograaf? Voor alumna Kyara Bhiekhari (23) is haar droom werkelijkheid geworden, met een expositie in het wereldvermaarde Amsterdamse fotografiemuseum. “Ik kan nog steeds niet bevatten dat ik heb geëxposeerd in FOAM.”

“Ik wilde mijn moeder in het zonnetje zetten met de fotoreeks in FOAM,” vertelt Kyara in café LEBKOV op Utrecht Centraal. We zitten al ruim een uur te praten over haar grote passie fotografie. Ik had Kyara al een jaar niet meer gezien sinds onze diploma-uitreiking van de Honours Academy, tegenwoordig het Bovenbouw programma van IMC Weekendschool. Vol enthousiasme en met een vleugje nostalgie denkt de Amsterdamse terug aan dit avontuur.

Ze laat me haar eerste foto's zien, die nog te vinden zijn op haar Instagram-profiel. “Ik begon op mijn twaalfde met telefoonfotografie, wat destijds helemaal ‘in’ was en daar wilde ik graag aan meedoen,” legt Kyara uit. Het waren eerst vooral esthetische foto's, zonder mensen. Later is ze overgegaan naar de professionele camera van haar vader. Hiermee heeft ze sindsdien ieder jaar meegedaan aan Kunstbende, een kunstwedstrijd voor jongeren. Hoewel Kyara nooit de landelijke finale heeft gehaald, blikt ze hier wel positief op terug. “Martin Garrix heeft ook niet de landelijke finale gewonnen, maar iedereen kent hem bij naam en niet degene die won.”

Kyara's eerste aanraking met FOAM, het toonaangevende fotografiemuseum in Amsterdam, was toen ze de tentoonstelling ‘Helmut Newton: a Retrospective’ bezocht. De tentoonstelling was een ware eye-opener voor haar. Newton maakte namelijk alles wat hij wilde: gedurfd, modieus en arrogant. Dat wil ik ook, dacht Kyara. Een andere FOAM-tentoonstelling die haar inspireerde, was er één van Mous Lamrabet, die van zijn fototentoonstelling een experience maakte. Kyara wilde ook een ervaring creëren, maar dan door het gebruik van kleurrijke, gedurfde mode. Deze keuze en fotografiestijl hebben ervoor gezorgd dat Kyara de wedstrijd in het

Meervaart Theater won en mocht exposeren in FOAM. Haar fotoreeks, getiteld ‘Mijn moeder: de zzp’er’, toont haar moeder in gedurfde, modieuze kleuren die contrasteren met de achtergrond, en laat zien dat zij zich volgens Kyara niet hoeft te schamen voor haar baan als schoonmaakster. De foto's zijn gemaakt in een kleine ‘studio’ in Kyara's appartement.

Inmiddels heeft Kyara verschillende diploma-uitreikingen van de weekendschool vastgelegd (zie bijvoorbeeld pagina 28 en 29 van dit jaarverslag) en heeft ze mede-alumna Tala Ghzawi, die een eigen kledingmerk heeft, geholpen met het fotograferen van haar nieuwe collectie. Commercieel fotograferen was voor Kyara op dat moment nog een geheel nieuwe ervaring, maar dat weerhield haar niet. Via Instagram werd ze ontdekt door een werkgever die op zoek was naar een fotograaf voor verschillende opdrachten. Dit bood haar de kans om veel te leren over de fotografiewereld. Tegenwoordig beschouwt Kyara fotografie vooral als kunst, tenzij er natuurlijk een aantrekkelijk aanbod voorbijkomt.

Als ze een boodschap kon meegeven aan haar jongere zelf? Zichzelf pushen om meer te fotograferen en eigen concepten uit te werken. “Ga echt fotograferen wat je leuk vindt,” tipt Kyara. “En doe het zoveel mogelijk.”



Naast haar expositie in FOAM heeft Kyara ook meegedaan aan de fotowedstrijd van IMC Weekendschool, waarbij ze de tweede plek behaalde. Haar zelfportret werd zelfs tentoongesteld én verkocht op de prestigieuze kunstbeurs PAN in de Amsterdam RAI.

Meer werk van Kyara is te vinden op haar Instagram (@kyaraseraja) en haar website: punk-photography.com

ToekomstExpeditie: het onderwijsconcept van IMC Weekendschool

In januari 2024, introduceerden we de nieuwe naam van ons onderwijsconcept: ToekomstExpeditie. Deze naam weerspiegelt wat de jongeren bij ons doen: de wereld en zichzelf ontdekken, met het oog op hun toekomst.

De afgelopen jaren heeft IMC Weekendschool een forse groei doorgemaakt. Van één klasje in Amsterdam Zuidoost in 1998, groeide we naar tien weekendscholen door het hele land. We creëerden een alumni netwerk om onze oud-leerlingen te blijven verbinden en waar nodig te ondersteunen. In 2014 introduceerden we weekendschoolonderwijs op reguliere basisscholen. In 2016 startten we met een programma voor nieuwkomerskinderen. In al deze activiteiten bleef ons concept weekendschoolonderwijs heten. Dat communiceerde verwarrend, vooral op de basisscholen. Weekendschoolonderwijs door de week... dat begreep niet iedereen.

Een ontdekkingstocht naar interesses en talenten

In een interactief traject met onze stakeholders kozen we een naam voor ons onderwijsconcept: ToekomstExpeditie.

ToekomstExpeditie is een belofte aan onze leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ons onderwijs een ontdekkingsreis is, waarin jongeren samen met vakexperts hun interesses, talenten en toekomstmogelijkheden kunnen verkennen.

Leerlingen en gastdocenten gaan samen op expeditie in levensechte situaties. De jongeren leren diagnosticeren met de huisarts, vuurtjes blussen met de brandweer, interviewen met de journalist, enzovoort. Omgekeerd nemen de leerlingen de gastdocenten mee op avontuur: de gastdocenten leren de belevingswereld van moderne jongeren kennen. Door de nieuwsgierigheid van de leerlingen gaan zij ook met andere ogen naar hun vak kijken.

Sinds de start van de weekendschool brengen we in de praktijk dat onderwijs méér is dan kennisoverdracht. Via gastdocenten bieden we de leerlingen een omgeving waarin ze kunnen experimenteren met verschillende rollen en perspectieven.

Mette van der Meulen, conceptontwikkelaar:

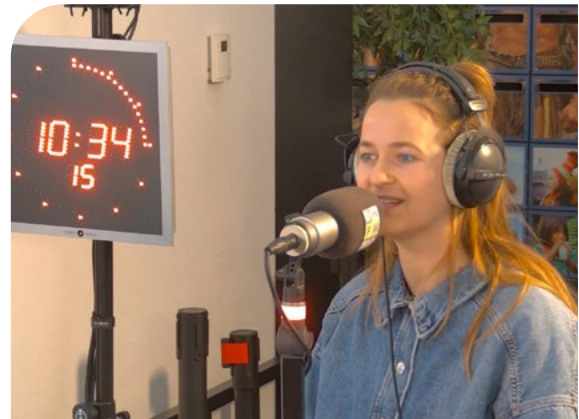
“ToekomstExpeditie is ervaringsgericht leren in een rijke sociale en maatschappelijke context. Meedenken over maatschappelijke vraagstukken, samenwerken met geïnspireerde vak professionals, op onbekende plekken komen, maakt elke les tot een avontuur.”

Samen maken we toekomst!

We nodigen u uit om met ons mee op avontuur te gaan. Samen creëren we een toekomst waarin ieder kind de kans krijgt zijn of haar potentieel te benutten. Gaat u ook mee op ToekomstExpeditie?

Leerlingen bezoeken Kunstbeurs PAN Amsterdam

Voor de tweede keer opende PAN Amsterdam haar deuren voor weekendschoolleerlingen uit Amsterdam West en Zuidoost. De leerlingen hadden zich met journalisten voorbereid en gingen in groepjes op speurtocht langs de standhouders om interviews te houden en een mysterie op te lossen. De leerlingen waren onder de indruk van de beurs en de standhouders werden verrast door de scherpe vragen van de jonge journalisten. Wij danken de PAN en alle gastdocenten hartelijk voor deze prachtige middag en het zeer gastvrij onthalen van onze partners en alumni.



Een bakkie bij radioprogramma 'Haags Bakkie'

Collega's Cadisha Lepelblad en Anne-Linn Machielsen schoven aan bij radioprogramma Haags Bakkie om te vertellen over IMC Weekendschool en de bijzondere lessen die we verzorgen in Den Haag. "Leerlingen ontdekken bij de weekendschool vooral wat hun talenten zijn, wat hun interesses zijn, wat ze leuk vinden om te doen en ook wat ze niet leuk vinden.", aldus Anne-Linn. Benieuwd naar het hele interview? [Bekijk het hier:](#)



Het nieuwkomers-programma: lessen voor de toekomst

Met voldoening kijken we terug op ons programma voor nieuwkomerskinderen. Het programma heeft tot bloei kunnen komen binnen IMC Weekendschool totdat we moesten concluderen dat het niet langer door de organisatie gedragen kon worden. We hebben er belangrijke lessen van geleerd over beter onderwijs voor nieuwkomers.

De nood was, en is, hoog

Het nieuwkomersprogramma bood sinds 2016 een veilige en inspirerende omgeving voor kinderen van 10-14 jaar die nieuw zijn in Nederland. “In 2015 zag ik hoe negatief de berichtgeving was over nieuwkomers,” herinnert initiatiefnemer Anouk Tijnagel zich. “Ik wilde daar iets tegenoverstellen.”

“Al snel zei een directeur van een grote regionale taalschool in Haarlem: ‘Ik wil dit onderwijs hier

structureel. In schoolweken. En in de vakanties.’” Het programma groeide en omvatte uiteindelijk twaalf locaties, inclusief een zomerschool, diverse ISK-locaties en een pop-up locatie voor de 18+ jongeren in de noodopvang Amsterdam Zuidoost.

Een programma dat verbindend werkt

Het onderwijsconcept van de stichting leende zich uitstekend voor de doelgroep. Nieuwkomerskinderen ontmoetten gastdocenten die hen kennis lieten maken met verschillende beroepen en aspecten van de Nederlandse samenleving. Dit gebeurde op een uitnodigende, creatieve en taal overbruggende manier; als een warm welkom.

“Nieuwkomerskinderen zijn gericht op verbinding, zodra ze ons land binnenkomen,” vertelt Marieke Struijk van Bergen, die in 2016 als mede-programmamanager aansloot. “Ze hebben een enorme drive om te leren en willen vooral samen vooruit,” vult Anouk aan. “Wanneer de een iets niet begrijpt, helpt de ander; ze zijn enorm betrokken.”

“Wat me bijblijft is hun flexibiliteit,” vertelt Marieke. “Ook in moeilijke situaties kunnen ze zich aanpassen, meer dan volwassenen. Wanneer je tijdens een excursie



naast een leerling loopt en elkaar leert kennen, beginnen ze over Syrië en komen de verhalen. Over achtergebleven familieleden. Of over hun moeder die ze moeten missen.”

Ruimte voor creativiteit en zelfontplooiing

Een van de belangrijkste elementen van het nieuwkomersprogramma was de focus op creativiteit en zelfontplooiing. “Je moet hun eigen cultuur en taal omarmen, dit is wat ze nog hebben van thuis,” benadrukt Marieke. “De focus op de Nederlandse taal in het nieuwkomersonderwijs mag echt minder. Zeker bij kinderen. Die taal komt wel.”

“Als je enkele woorden Nederlands spreekt, kun je je niet volledig uiten en ontwikkelen,” vertelt Marieke. Als voorstander van ‘taalvriendelijk onderwijs’ gaf het programma prioriteit aan ontwikkeling boven perfect Nederlands. “Voor veel kinderen staat stil zijn en luisteren gelijk aan beleefd zijn,” merkt Anouk op. “Wij nodigen ze juist uit om directe vragen te stellen aan gastdocenten, ook al is dit in niet-perfect Nederlands.”

In veel lessen, zoals bij poëzie en architectuur, werd daarom actief gebruikgemaakt van de culturele achtergrond van de kinderen, waardoor ze op een dieper niveau betrokken raakten. Het programma toonde het belang van vertrouwen. “Er is veel wantrouwen in het onderwijs, bijvoorbeeld dat kinderen enkel Nederlands mogen praten omdat ze anders zouden kunnen schelden,” zegt Anouk. “Gun ze hun eigen taal en identiteit. Geef ze vertrouwen. Dat is misschien wel de belangrijkste les die we hebben geleerd.”

Creativiteit en eigenheid omarmen

De visie van Anouk gaat verder dan alleen de begeleiding van nieuwkomers. Ze pleit voor een fundamentele hervorming van het onderwijs, waarin er meer ruimte is voor flexibiliteit en de maatschappij een grotere rol speelt. “Ga naar buiten. Betrek de maatschappij. Onze leerlingen leerden ons vooral hoe te blijven leren en flexibel te blijven. Denk nooit dat je alles weet, of je nu ouder, docent of leerling bent.”

Lessen voor het bredere onderwijs

De waarde van het nieuwkomersprogramma reikt verder dan alleen deze specifieke groep kinderen. Het toont aan dat verbinding, nieuwsgierigheid en vertrouwen de sleutel zijn tot succesvolle integratie en ontwikkeling. Anouk en Marieke hopen dat de geleerde lessen een blijvende impact zullen hebben op hoe we denken over onderwijs voor nieuwkomers en, breder, voor alle kinderen. “Wat is er nu belangrijker dan onderwijs? Dan onze nieuwe generatie? Inclusief degenen die hier nieuw zijn,” stelt Marieke.

Nieuwe kansen en uitdagingen

“Nu het programma in deze vorm stopt, kijken we naar onze mogelijkheden,” vertelt Anouk. “Een aantal collega’s wil verder maar dit vormt financieel een uitdaging. Ons werk in de noodopvang in Amsterdam Zuidoost gaat in elk geval door. De noodzaak van het programma is hier dusdanig hoog dat stoppen geen optie was. Met pro bono hulp hebben we een nieuwe stichting opgericht en onderzoeken we onze volgende stappen. Voor deze en ook andere locaties. We kunnen alle hulp gebruiken.”



We zijn iedereen dankbaar, collega's, partners, gastdocenten, leerlingen en ouders, die in de afgelopen jaren deel hebben bijgedragen aan het nieuwkomersprogramma.

IMC **Weekendschool** draagt direct bij aan **9** van de **17** Sustainable Development Goals

De wereld wordt geconfronteerd met grote uitdagingen, waaronder armoede, honger, ongelijkheid, klimaatverandering en het verlies van biodiversiteit. Maatschappelijk verantwoord en duurzaam ondernemen is belangrijker dan ooit.

In 2015 lanceerde de Verenigde Naties de Sustainable Development Goals (SDG's) als een wereldwijde agenda voor duurzame ontwikkeling richting 2030. Het doel? Een eerlijke, duurzame en betere wereld waaraan iedereen een bijdrage kan leveren.

Met onze programma's en werkwijze draagt IMC Weekendschool direct bij aan 9 van de 17 SDG's. De bijdragen van onze partners dragen daarmee ook aan deze 9 doelen bij. Hier zijn we trots op.



Geen armoede

Onderwijs is een belangrijk middel om

cirkels van armoede te doorbreken. Heleen Terwijn, oprichter en directeur: "Weekendschoolonderwijs zou interessant zijn voor alle kinderen, maar we beginnen op die plekken waar dit het hardst nodig is. De weekendscholen en de basisscholen waar wij actief zijn, staan in de armste wijken van Nederland. Omdat de kinderen daar onze steun het best kunnen gebruiken. Weekendschoolonderwijs is erop ingericht eraan bij te dragen dat kinderen de regie kunnen voeren over hun leven, in plaats van te ervaren dat het leven hen overkomt."



Goede gezondheid en welzijn

Door met onze

leerlingen op ToekomstExpeditie te gaan, bloeit hun sociaal-emotionele ontwikkeling op. Ons onderwijsconcept heeft wetenschappelijk bewezen positieve effecten op leerlingen; het versterkt hun zelfvertrouwen, sociaal-emotioneel leren en non-cognitieve vaardigheden. Daarnaast vergroot het hun algemene kennis, schoolbeleving en motivatie om zich verder te ontwikkelen. Dit draagt bij aan ruimere toekomstperspectieven en een gevoel van verbondenheid met de samenleving. Perspectieven en verbondenheid zijn basale voorwaarden voor welzijn.



Kwaliteitsonderwijs

Ons onderwijsconcept vult een

kwalitatief gat in het reguliere onderwijs. Weekendschoolonderwijs voedt de natuurlijke nieuwsgierigheid van jongeren, geeft jongeren de kans zich te ontwikkelen in interactie met de samenleving, stelt sociaal-emotionele ontwikkeling boven de diploma-hierarchie, geeft context aan het reguliere curriculum, en biedt blijvende ondersteuning. Bij IMC Weekendschool zien we een gemotiveerde levenshouding als de belangrijkste uitkomst van onderwijs. Alles wat we bij de weekendschool doen is gericht op kwaliteitsonderwijs, en op een systeemverandering richting kwaliteitsonderwijs.



Gender-gelijkheid

Ons onderwijs-concept is gericht op gelijkheid in alle facetten. We bevorderen kansengelijkheid, voor kinderen van alle genders, alle afkomsten en identiteiten. We verruimen bestaande kaders en nodigen onze leerlingen uit om zich te ontplooiën en hun eigenheid te ontwikkelen. In onze organisatie en in ons onderwijs, besteden we veel aandacht aan diversiteit en inclusie. Elke activiteit helpt jongeren hun verlangen te vervullen om zichzelf en de wereld te verkennen. Door gastlessen van vrijwillige professionals krijgen leerlingen inzicht in uiteenlopende beroepen en levenspaden. Dit biedt hen een breder perspectief op hun eigen mogelijkheden en talenten.



Duurzame steden en gemeenschappen

Vele duizenden vrijwilligers per jaar zorgen er bij ons voor dat de maatschappij de klas binnenkomt en dat de klas de maatschappij in gaat. We verbinden mensen die elkaar normaal gesproken niet snel zouden ontmoeten, wat wederzijds inzicht en begrip brengt. De wereld van morgen met thema's als duurzaamheid en onderwijsvernieuwing komt volop aan bod in onze lessen en activiteiten. Samen met onze partners, ouders, (oud)leerlingen en reguliere leerkrachten creëren we duurzame netwerken rond onze locaties, waarin mensen elkaar verder helpen.



Waardig werk en economische groei

Door jongeren in kwetsbare wijken te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling en zich te laten oriënteren op hun toekomstperspectieven, stellen we hen in staat om uiteindelijk hun unieke plek in de maatschappij in te nemen. We begeleiden oud-leerlingen bij hun keuze voor stages, traineeships en werk, zodat ze goed voorbereid aan hun loopbaan beginnen. Bij IMC Weekendschool moedigen we de jongeren aan om een plek te vinden die past bij hun talenten en interesses, en zich niet te laten demotiveren door wat anderen zeggen wat ze niet kunnen. Dit alles bevordert niet alleen hun persoonlijke groei, maar draagt ook bij aan inclusieve en duurzame economische groei.



Vrede, gerechtigheid en sterke publieke diensten

IMC Weekendschool voorziet jongeren in kwetsbare posities van unieke ervaringen en contacten. Dit vergroot niet alleen hun kansen op een succesvolle toekomst, maar draagt ook bij aan sociale stabiliteit en inclusie. Binnen de diverse en ondersteunende omgeving die we creëren, leren jongeren het belang van actief burgerschap en worden ze aangemoedigd om een positieve bijdrage aan hun gemeenschap te leveren. Vast onderdeel van het weekendschoolcurriculum op alle locaties zijn vakken over: journalistiek, recht, politiek, filosofie, juist ook met het belang van educatie over publieke diensten voor ogen. We moedigen leerlingen en alumni aan om positief bij te dragen aan de maatschappij.



Ongelijkheid verminderen

Kwaliteitsonderwijs gaat mede over het creëren van gelijke mogelijkheden voor iedereen. Wij zien onderwijs als een krachtig middel om ongelijkheid te verminderen door te investeren in de nieuwsgierigheid en de unieke potentie van elke leerling. We bieden hen de ruimte en ondersteuning om tot bloei te komen. Kinderen die ons onderwijs volgen hebben daar hun leven lang profijt van. Hierbij beginnen we op de plekken waar dit het hardst nodig is.



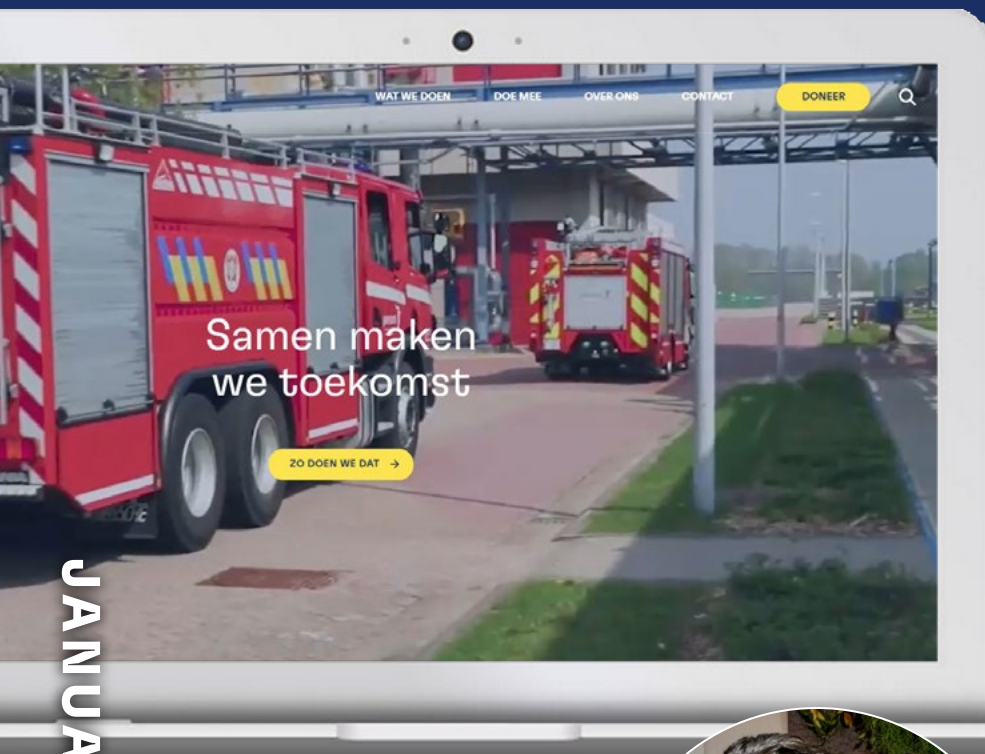
Partnerschap om doelstellingen te bereiken

Bij IMC Weekendschool geloven we in de kracht van samenwerking. Jaarlijks werken we met meer dan 7.000 gastdocenten uit diverse vakgebieden, die samen met onze leerlingen de wereld op een nieuwe manier bekijken. Dankzij een netwerk van 560+ betrokken partners maken we dit mogelijk. Samen bouwen we aan een inclusieve toekomst en gelijke kansen in het onderwijs; dit is een gedeelde verantwoordelijkheid waarbij we iedereen uitnodigen.

In een wereld vol uitdagingen is de inzet voor duurzame ontwikkeling meer dan ooit van belang. IMC Weekendschool toont aan dat onderwijs een krachtige motor kan zijn voor verandering. Door jongeren de juiste middelen en kennis te geven, dragen we niet alleen bij aan hun persoonlijke ontwikkeling, maar ook aan een eerlijke en inclusieve samenleving.

Samen met onze partners, gastdocenten en vrijwilligers blijven we bouwen aan een toekomst waarin iedereen gelijke kansen krijgt. Laten we blijven samenwerken en ons inzetten voor de Sustainable Development Goals. Want de toekomst maken we samen.

De nieuwe website van IMC Weekendschool is LIVE



We zijn trots op onze nieuwe opgefriste website, gevuld met foto's en verhalen van onze programma's. Een website waar iedereen zijn weg naar onze activiteiten en verhalen nog beter kan vinden. We vonden ook een passende naam voor ons beproefde onderwijsconcept: ToekomstExpeditie.

Met ToekomstExpeditie brengen we de maatschappij in de klas en omgekeerd. Gastdocenten nemen leerlingen mee in levensechte situaties, terwijl de leerlingen op hun beurt de gastdocenten inspireren. Met ToekomstExpeditie leren jongeren nu wat later is.

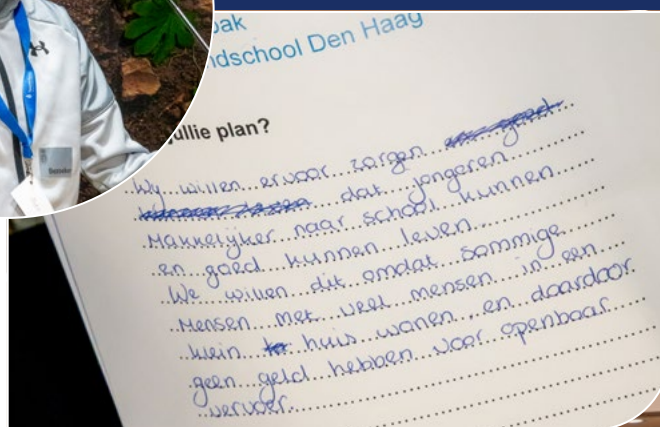
Wij bedanken Duet Digital, Gladior, Rommert Schrijver, Frank a Do en Rozemarijn Koopmans voor hun bijdragen aan de nieuwe website.

JANUARI

FEBRUARI 2024

Een kijkje in de Tweede Kamer

Leerlingen van de weekendschool in Den Haag gingen op bezoek in het hart van onze democratie. Parlementariërs Senna Maatoug en Mikal Tseggai ontvingen hen in de Tweede Kamer en oefenden met hen de kunst van het debat. Alumna Amani Maniran, lid van onze PR Academie, schreef een artikel over dit indrukwekkende bezoek. [Voor het artikel van Amani met prachtige foto's van Joni Reiche, scan de QR-code](#)



Innovatieve samenwerking brengt nieuwe technologie tot leven in Nijmegen

Begin dit jaar kregen de eerstejaars leerlingen van onze vestiging in Nijmegen een heerlijk innovatief vak, zoals we dat graag zien bij de weekendschool. Speciaal voor de weekendschoollocatie Nijmegen, kwamen verschillende lokale partners, Nexperia, NXP en CITC, samen om een leerlijn van vier lessen te ontwikkelen. Het resultaat was het vak 'Nieuwe Technologie,' een duik in de wondere wereld van de Nijmeegse microchipindustrie.

In de lessen ontdekten de leerlingen de cruciale rol van microchips in de moderne maatschappij. Ze leerden wat microchips zijn, van welke materialen ze gemaakt worden, waarvoor ze worden ingezet, en hoe deze bizar kleine technologieën, ondanks hun kwetsbaarheid, een enorme kracht hebben. De lessen werden ondersteund door de enthousiaste gastdocent Eduard Ogg van Tech-Kids, die zijn kennis en talloze wetenschappelijke feitjes met de klas deelde.

Elke les bestond uit theorie, een praktijkervaring en een maakproject. In de theorielessen kwamen onderwerpen zoals stroomkringen, binaire code en 'packaging' aan bod. Voor de praktijkervaring demon-

teerden de leerlingen oude apparaten op zoek naar microchips en bezochten ze de laboratoria van NXP en CITC. In het maakproject kregen ze de kans om hun eigen robot te ontwerpen, bouwen en programmeren met een micro:bit (een minicomputer). De leerlingen waren enthousiast in hun creativiteit en bouwden de meest schitterende robots.

Deze succesvolle lokale samenwerking heeft geresulteerd in een prachtig nieuw vak voor de Nijmeegse weekendschool. We bedanken onze partners, NXP, Nexperia, CITC en Eduard Ogg van Tech-Kids zeer hartelijk voor hun bijdragen aan dit project. Het was een ware ToekomstExpeditie.



Word ook partner en inspireer de volgende generatie!

Bij IMC Weekendschool geloven we dat de toekomst van onze leerlingen begint met het verkennen van nieuwe werelden en mogelijkheden. Samen met partners bieden we hen de kans om hun horizon te verbreden en kennis te maken met vele verschillende beroepsvelden. Wij nodigen bedrijven uit om samen met ons een verschil te maken door onze leerlingen te betrekken bij de nieuwste ontwikkelingen in hun vakgebied.

Wilt u bijdragen en jongeren inspireren met uw expertise? Sluit dan aan als partner en help onze leerlingen hun mogelijkheden en talenten te ontdekken. Voor meer informatie mail naar fondsenwerving@weekendschool.nl

De weekendschool community: “Bijna ongelooflijk hoe goed dit werkt”



Vrijdagmiddag 31 mei verzamelden alumni en partners zich in Tivoli-Vredenburg voor Horizon 2024 - het tweejaarlijkse evenement voor de verbinding van partners en alumni. Traditiegetrouw lag het grootste deel van de organisatie in handen van een groepje actieve alumni.

Darryl Amankwah, host van Horizon 2024, benadrukte het belang van de band tussen partners en alumni: “Onze partners willen weten hoe het met onze alumni gaat, en onze alumni zijn nieuwsgierig naar wie hen steunt. Het is als één grote reünie - met extra glans.” Darryl vertelde dat de weekendschool voor veel oud-leerlingen een belangrijke plek blijft, waar hij zelf ook graag steeds weer terugkomt.

Dit is later

De bezoekers van Horizon werden getraakteerd op een voorproefje van de documentaire ‘Dit is later’ door regisseur Marco Sweering en zijn team. De documentaire brengt de impact van ons onderwijsconcept in beeld door verhalen van leerlingen, alumni, gastdocenten, medewerkers en partners. Ze laat op indrukwekkende wijze zien hoe de weekendschool een leerplek is, een springplank naar zelfvertrouwen, netwerkopbouw en persoonlijke groei - en een plek voor plezier, wederzijds respect en blijvende verbintenissen.

In het nagesprek vertelde Marco Sweering hoe hij al filmend en interviewend steeds verder onder de indruk raakte van de diepe betekenis van IMC Weekendschool voor alle betrokkenen. “IMC Weekendschool brengt mensen uit heel diverse groepen bij elkaar en nodigt hen uit het beste in elkaar boven te halen. Het is bijna ongelooflijk hoe goed dit werkt. Elk verhaal is bijzonder. Elk verhaal is ontroerend. Ik wilde eigenlijk niet stoppen met filmen.”

De documentairemakers spannen zich ervoor in ‘Dit is later’ uit te laten zenden door een televisieomroep. Daardoor kunnen we de documentaire nu nog niet delen met ons netwerk. Uiteraard zullen we zodra het kan de link naar de documentaire bekend maken.

Alumni-mentor duo's

In drie korte keynote-sessies werd de schijnwerper gezet op één van de bij-effecten van het alumniprogramma: blijvende professionele relaties tussen alumni en hun mentoren.

Virgil Tevreden, alumnus van de eerste lichting in Amsterdam Zuidoost, sprak met Jan Willem Köhne, COO van oprichtingspartner IMC. Hun band ontstond toen Virgil zijn eigen stichting oprichtte in Zuidoost: Jongeren Die het Kunnen. Op cruciale momenten steunde Jan Willem hem met professioneel advies en seed capital. Jan Willem vertelde dat hij Virgils lef bewondert om structureel iets essentieels op te zetten voor een vergeten doelgroep. Virgil bedankte Jan Willem voor zijn vertrouwen - en dat hij hem heeft behoed voor financiële valkuilen. Inmiddels is Virgil de trotse directeur van een bloeiende stichting www.jongerendiehetkunnen.nl

Ook het tweede duo demonstreerde de kracht van wederzijds respect, vertrouwen en plezier. Samuel Kassa, student Finance en Political Science en alumnus van weekendschool Amsterdam West, en zijn mentor Bas NieuweWeme, CEO van Aegon Asset Management hadden er overduidelijk lol in hun band toe te lichten. Samuel bedankte zijn mentor voor alle steun en voor alle tijd die hij voor hem vrijmaakt. Bas toonde geen enkele twijfel over het potentieel van zijn mentee: “Ooit zullen wij allemaal voor Samuel werken.”

Het laatste duo was Wiam Bouchlal oud-leerling uit Tilburg en Esmah Lahlah, haar voormalig gastdocent en huidige lid van de GroenLinks-PvdA fractie in de Tweede Kamer. Wiam vertelde hoe Esmah haar inspireert om

Wiam Bouchlal
in gesprek met
Esmah Lahlah

maatschappelijk actief te zijn. Esmah vertelde dat ze Wiam een groot talent vindt en het contact met haar heel waardevol. Wiam en Esmah praten onder andere over het belang van de uitbreiding van ons onderwijsconcept in de basisscholen. Gezamenlijk denken ze graag mee over de strategie.

De duo's waren drie voorbeelden uit vele van de professioneel/vriendschappelijke relaties die bloeien op het fundament van het alumni-programma. Hier gaat natuurlijk wel werk aan vooraf. Het fundament wordt gelegd door het alumni-team dat keer op keer enthousiaste professionals en alumni bij elkaar brengt in zorgvuldig ontworpen programma's.

Samenwerking voor de toekomst

Benjamin Gabriël van Raalte, directeur operationele zaken, sloot het plenaire gedeelte af met een belangrijke boodschap: "Samen hebben we dit bijzondere netwerk gecreëerd. Het heeft nog enorme potentie. Elk van ons spant zich ervoor in dit netwerk te onderhouden - en uit te bereiden. Laten we tijdens de borrel vooral ideeën uitwisselen voor nog meer nieuwe kansen. Die komen dan zeker op het podium bij ons volgende Horizon evenement."

Horizon 2024 bekrachtigde hoe IMC Weekendschool een netwerk creëert waar álle betrokkenen profijt van hebben. Leerlingen en gastdocenten. Alumni, partners, mentoren en medewerkers. Er zijn weer volop ideeën ontstaan en horizonnen verbreed.

Voor wie naar aanleiding
van Horizon 2024 ideeën wil
delen, of wie er niet bij was
en toch ideeën heeft -
die zijn van harte welkom op:
[communicatie@
weekendschool.nl](mailto:communicatie@weekendschool.nl)



Gastdocenten zijn de motor van IMC Weekendschool

ToekomstExpeditie, het onderwijsconcept van IMC Weekendschool, verbindt de leefwereld van kinderen met de wereld van organisaties en vakexperts. Wanneer je jongeren met passie over je vak vertelt, gaan deuren naar nieuwe werelden open. Veel gastdocenten zeggen dan ook met reden: 'Ik had graag zelf ToekomstExpeditie gehad.'

Het onderzoek: 'De impact van en op gastdocenten'

Afgelopen jaar heeft de afdeling Onderzoek & Ontwikkeling de impact van de interventie op gastdocenten onderzocht. Hiertoe zijn eerst kwalitatieve interviews gehouden gevolgd door een kwantitatief onderzoek in samenwerking met de Universiteit Utrecht.



DE RESULTATEN

Wij delen graag een aantal van de resultaten met je. Het gehele onderzoek vind je [hier](#)

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

"Mijn gastles bij IMC Weekendschool draagt bij aan mijn persoonlijke ontwikkeling"

79%
EENS

MAATSCHAPPIJ

"Door mijn gastles draag ik positief bij aan de maatschappij"

92%
EENS

PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

"Mijn wereldbeeld werd door de gastles vernijkt"

61%
EENS

MAATSCHAPPIJ

"Door mijn gastles draag ik bij aan het vergroten van kansengelijkheid in de samenleving"

77%
EENS



Uit dit enquête-onderzoek
(response 36%; 347 van 961) kwam
naar voren dat door het verzorgen
van gastlessen:

- ruim de helft van de gastdocenten persoonlijke ontwikkeling ervaart;
- vier op de vijf gastdocenten de motivatie van leerlingen ziet toenemen;
- driekwart van de gastdocenten zich maatschappelijk betrokken voelt;
- tweederde van de gastdocenten verbeterde communicatie over de eigen professie ervaart;
- vier op de vijf gastdocenten waardeert dat ze de jongeren in de praktijk kunnen laten leren in plaats van uit boeken;
- negen op de tien gastdocenten energie krijgt van hun lessen;
- negen op de tien gastdocenten na de les met een voldaan gevoel naar huis gaat.

We zijn blij met deze resultaten omdat ze de praktijkbevinding ondersteunen dat voor vrijwel al onze gastdocenten het lesgeven op onze scholen een vernijkende ervaring is.



Quotes van gastdocenten:

“ De kids zijn waanzinnig inspirerend en uitdagend en dat maakte mij vrolijk, scherper, zachter en het brengt een mens een stukje dichterbij zichzelf.

Het is fantastisch om kinderen die het net een beetje meer verdienen iets extra's te geven dankzij de gastlessen.

Het is zo mooi om de leerlingen te motiveren, te laten zien dat ze het kunnen en te laten zien dat ook deze wereld voor hen openstaat, want zoveel talent zouden we nooit verloren willen laten gaan.

Zo zou onderwijs moeten zijn!

De horizon van de kinderen wordt enorm verbreed. Ik vond het heerlijk om meegemaakt te hebben en vooral dat ik de kinderen waardevolle levenslessen heb mogen meegeven. ”



Quotes van gastdocenten:

“ Via IMC Weekendschool kun je op een hele makkelijke, leuke en dankbare manier kinderen die dat écht nodig hebben een stukje op weg helpen. Doen!

Het is me opgevallen hoe gemotiveerd niet alleen de leerlingen, maar vooral ook de leerkrachten op de IMC Weekendschool basisscholen zijn. Een duidelijk verschil met veel normale basisscholen.

Ook na bijna 20 jaar is bijna elke gastles weer een feest!

Werken met IMC weekend-school zorgt voor een verrijkende en verbindende ervaring met enthousiaste en leergierige kinderen! Samen ontdek je wat hen prikkelt en hoe ze naar de wereld kijken! ”

De negen meest genoemde woorden die opkwamen na het geven van een gastles:

Enthousiasme • Leuk
Leerzaam • Inspiratie
Energie • Motivatie
Leergierig • Voldoening
Leerlingen • Waardevol



BELEVING

“Ik krijg energie van het lesgeven over mijn vakgebied aan kinderen”

88%
EENS

PRAKTIJK

“Het gebruik van ‘de praktijk’ en niet alleen ‘theorie uit boeken’ in de gastles(sen) heeft een positief effect op de kinderen”

94%
EENS

BELEVING

“Na mijn gastles ging ik met een voldaan gevoel naar huis”

91%
EENS

PRAKTIJK

“Ik vind dat mijn gastles toekomstperspectief biedt aan jongeren”

76%
EENS

Het regende diploma's

Feest! In aanwezigheid van trotse ouders en hoogwaardigheidsbekleders ontvingen de derdejaars van de weekendscholen hun welverdiende diploma's. Het diploma is een bijzondere prestatie waar we de leerlingen van harte mee feliciteren. "Deze toppers gingen drie jaar lang op zondag naar school!", aldus een coördinator. Dit jaar behaalden 1.044 leerlingen van 62 locaties door het land hun IMC Weekendschool diploma.

We bedanken Dana Ponsen voor de foto's van de diplomering in Amsterdam Noord.



Levenslessen van Ambassadeur Shefali Razdan Duggal

Traditiegetrouw start het opleidingsweekend van ons ambassadeursprogramma met een bezoek aan de Amerikaanse residentie in Den Haag. Onze alumni-ambassadeurs ontmoetten hier de Amerikaanse ambassadeur in Nederland, Shefali Razdan Duggal. Duggal deelde haar indrukwekkende levensverhaal: van discriminatie in haar jeugd tot haar benoeming als eerste vrouw van kleur in deze functie: "I am my ancestors' wildest dream". Ze nam de tijd om met elk van de ambassadeurs in spé persoonlijk te praten, en drukte hen op het hart: "Be who you needed when you were young!". Ook dit jaar werden de alumni uitgenodigd voor een plechtig afsluitend diner waarbij ambassadeur Duggal hen tot laat in de avond vele levenswijsheden meegaf.



Nationale Kinderherdenking in Madurodam

Op 4 mei namen de leerlingen van onze nieuwkomersscholen deel aan de Nationale Kinderherdenking in themapark Madurodam, een van onze trouwe partners. De leerlingen leerden over de Nederlandse geschiedenis en cultuur en werden uitgenodigd na te denken over de betekenis van herdenken: wie wil jij herdenken? En: hoe doe je dat eigenlijk, herdenken? Het was een dag vol saamhorigheid en eerbetoon, waar de leerlingen hun betrokkenheid en respect volop toonden.



Diploma's voor onze kersverse ambassadeurs en bovenbouwleerlingen



Op zaterdag 29 juni vonden de feestelijke diplomeringen plaats van onze nieuwe lichting ambassadeurs en de leerlingen van ons bovenbouw programma. In het kantoor van partner Aegon in Den Haag verzamelden trotse ouders, familie en vrienden zich om deze mijlpaal te vieren.

“Ambassadeurs spelen een belangrijke rol bij IMC Weekendschool”

Operationeel directeur Benjamin Gabriël van Raalte benadrukte in zijn welkomstwoord het belang van de ambassadeurs van de weekendschool. “Niemand kan ons verhaal beter vertellen dan jullie. Jullie kwamen bij ons om te leren, en wij leren nu ook van jullie. We danken jullie dat jullie de stemmen van IMC Weekendschool willen zijn.”

Mila Platovski, oud-student van de ambassadeursacademie, verwelkomde de nieuwe lichting in het ambassadeursnetwerk. “We gaan samen mooie avonturen beleven.” Samen met Sabine Legtenberg, programmaleider en alumna Angelina Eustatius overhandigde Mila de certificaten, speldjes en bloemen. De nieuwe ambassadeurs zijn klaar om een actieve rol te gaan spelen in de organisatie, onder andere door optredens en lezingen in het inwerktraject voor nieuwe medewerkers, bij fondsenwerving, uitnodigingsrondes, partnerevenementen en weekendschooldagen.

Na de ceremonie voor de ambassadeurs volgde de diplomering van de deelnemers aan het bovenbouwprogramma. Dit programma is voor alumni tussen de 16 en 18 jaar die zich actief willen oriënteren op hun vervolgopleidingen. Het biedt workshops, experience days en mentoring. De deelnemers presenteerden elk persoonlijk hun ontwikkelingsstappen in dit programma en ontvingen bemoedigende woorden van hun mentoren.

Wij feliciteren onze nieuwe ambassadeurs en bovenbouw gediplomeerden van harte. We zijn trots op jullie en blij met jullie enthousiaste en talentvolle versterking. We verheugen ons erop in de komende jaren veel met jullie samen te werken.



Dank aan alumna's Valeski Boor en Kyara Bhiekhari voor de prachtige foto's.



Een bijdrage leveren

Wilt u ook een bijdrage leveren
aan het ambassadeurs- of
bovenbouwprogramma?
Neem dan contact op met
info@weekendschool.nl



“Ik zit eindelijk op de weekendschool!”

1990, Rotterdam Delfshaven

Mijn 10-jarige ik heeft dromen en nachtmerries. Dromen om in de toekomst een succesvolle arts te worden, maar ook nachtmerries voor diezelfde toekomst die zo ver en onzeker lijkt. Waar nu in Rotterdam Delfshaven de über-hippe woonwijk ‘Little C’ is gevestigd, was toen mijn grootste nachtmerrie. Opgroeiend tussen de prostituees, pooiers en drugscriminelen leek mijn toekomst allesbehalve rooskleurig. Mijn warme thuis met hardwerkende en liefhebbende ouders was een belangrijke en stevige basis, maar de buitenwereld speelde ook een grote rol. Educatie was het sleutelwoord. “Ga studeren, dan schop je het ver en heb je een kans om de getto achter je te laten.” Dat is wat ik altijd hoorde. Want anders ben je kansloos. Puur en alleen om de wijk en buurt waar je in opgroeit. Ik zag geen andere uitweg dan te studeren en te streven naar het hoogst haalbare.

In mijn weg naar de toekomst heb ik heel vaak de verkeerde afslag genomen. Arts worden bleek een utopie te zijn, ik viel in een zwart gat. Had ik in mijn tijd maar een IMC Weekendschool gehad, waar ik mijn

passie en talent kon ontdekken. Zodat ik niet steeds zou verdwalen en de weg naar mijn toekomst steeds langer en oneindiger zou worden. Had ik maar meer mensen om mij heen gehad die vertrouwen hadden in mijn kunnen, mijn capaciteiten en vaardigheden. Op het moment dat die kring van believers ontbreekt, krijg je een stempel, een stigma voor de rest van je leven waar je tot op de dag van vandaag last van hebt en niet van je kunt afschudden. Sommigen van ons worden met een gouden lepel in de mond geboren. Sommigen van ons worden met een houten pollepel op de rug geboren. Kansrijk versus kansloos. Terwijl we tegen de één opkijken, kijken we neer op de ander.

De wijk waar je geboren bent bepaalt of jij kansrijk of kansloos bent. Maar voor mij niet meer. Terwijl zowel binnen als buiten Rotterdam, Rotterdam Zuid als minderwaardig wordt gezien, zie ik bij mijn leerlingen een kansrijke toekomst. Leerlingen met dromen en ambities, voor wat zij kunnen bereiken in de toekomst. Niet alleen voor zichzelf, maar ook voor hun families. Want saamhorigheid is het grootste goed in zogenaamd kansloze wijken. Ik maak daar namens ons, de weekendschool-familie, met alle liefde deel van uit.



Ayça Haaring -
Özkan

Elke zondag geef ik mijn leerlingen een knuffel, een aai over de bol, een klopje op de schouder, maar vaak genoeg ook een preek. Het zijn mijn kanjers, mijn toppers, onze toekomst. Ik probeer hen te stimuleren en te motiveren. Duidelijk te maken dat niemand hen hun dromen of ambities kan afpakken, maar dat we wel samen ons best kunnen doen hoe we hun talenten en passies kunnen ontdekken en vormgeven.

Mijn motto voor dit schooljaar is 'Be Better, Do Better'. Dat wens ik ook voor de weekendschool. Voor mijn huidige en toekomstige collega's. Als je voor ons, de weekendschool, kiest dan is dat vrijwillig, maar na binnenkomst niet vrijblijvend.

Weet en wees je bewust dat we hier te maken hebben met kinderen van vlees en bloed, met gevoelens en sommigen uit zeer kwetsbare situaties. Wees niet de zoveelste die deze kinderen de rug toekeert, die hen zielig vindt, die niet in hen gelooft of als kansloos ziet. Maar wees juist diegene die hen bij de hand pakt, de weg wijst, die stimuleert, motiveert en gelooft.

2024, Rotterdam Zuid

Na een lange reis ben ik eindelijk thuis en ben nu diegene geworden die ik in mijn jeugd heb gemist. En zo is voor mij het cirkeltje rond. "Ik zit eindelijk op de weekendschool!"

Jaarlijks zijn er vier landelijke teamdagen waarop alle medewerkers van IMC Weekendschool bij elkaar komen om te evalueren en verhalen met elkaar te delen. Hier deelde Ayça Haaring - Özkan dit verhaal met haar collega's.

Ayca is jaarcoördinator van IMC Weekendschool, locatie Rotterdam Zuid.

Mara Weijenberg, leerkracht
basisschool de Walspong:

"We willen dit programma niet meer kwijt. Het maakt nu echt deel uit van ons curriculum."

Gastdocenten van Starcker Factory tijdens het vak Techniek:

We hebben een passie om onze technische kennis over te brengen en zoveel mogelijk kinderen en jongeren te enthousiasmeren voor dit fantastische vakgebied!

Leerkracht tijdens een les over politieonderzoek:

Zo tof hoe de leerlingen op deze manier fanatiek bezig zijn met begrijpend lezen."



JUNI



Leerlingen in de wolken tijdens bezoek aan Groningen Airport

Tijdens het vak Transport en Logistiek bezochten de tweedejaars leerlingen van de weekendschool Groningen de KLM Flight Academy op Groningen Airport. Als grondstewards checkten ze koffers in en reikten vliegtickets uit. Bij de douane speurden ze naar verboden producten in koffers. Als pursers en piloten werkten ze mee in de cabine en de cockpit, waarna een tripje volgende in de vliegsimulator. Wij bedanken alle gastdocenten van harte voor hun gastvrijheid en enthousiasme.



JULI 2024

Toekomstdromen in Amsterdam Zuidoost: het bezoek van Prof. Soortkill

Net voor de zomervakantie verraste Prof. Soortkill, pseudoniem voor een populaire schrijver uit de Bijlmer, de leerlingen in Amsterdam Zuidoost met een optreden. Tijdens het vak Taal en Poëzie - mede mogelijk gemaakt door onze trouwe partner Fonds 21 - vertelde Soortkill hoe hij de ontberingen uit zijn jeugd heeft omgezet in een creatieve carrière. Vervolgens nodigde hij de leerlingen uit om hun toekomstdromen op te schrijven en moedigde hij iedereen aan in zichzelf te blijven geloven. Dit was een perfecte brug naar de uitreiking van de diploma's in het bijzijn van trotse ouders en docenten. Na deze les waren alle leerlingen nog meer gemotiveerd om na de zomer hun volgend weekendschooljaar te starten.





“Bijzonder om
te zien hoe leerlingen
naar wetenschap kijken.
Wij kunnen zelf ook
zoveel leren van
deze leerlingen.”

Leerling tijdens het vak Architectuur
en Stedenbouw

*“ Juf, ik wilde dit
eigenlijk altijd al
doen, maar ik wist
niet hoe dit beroep
heette! ”*

Beleid en resultaten

Beleid

In de afgelopen jaren hebben we met IMC Weekendschool de grenzen van de groei opgezocht, inspeland op een maatschappelijke behoefte. Halverwege het schooljaar hebben we geconcludeerd dat de organisatie onder te grote druk kwam te staan, financieel en organisatorisch. Daarom hebben we ingegrepen. We hebben een aangescherpte strategie geformuleerd, financiering gevraagd voor de transitie, en een gedetailleerd plan gemaakt richting een efficiënte en financieel gezonde organisatie.

We hebben geconcludeerd dat we als onafhankelijke fondsenwervende organisatie, zonder structurele overheidsfinanciering, een beperkt aantal vestigingen onder eigen regie willen beheren. Daarom zijn we per 1 september 2024 teruggedaan naar de kern: de weekendscholen (tien locaties), het alumninetwerk en een beperkt aantal basisscholen onder eigen regie (32 locaties).

Vanuit deze basis zullen we in de komende jaren onze expertise zo effectief mogelijk inzetten om onze ambitie te realiseren: steeds meer jongeren toegang geven tot ons vernieuwende onderwijs.

Om ons beleid verder vorm te geven hebben we tussen april en september 2024 een aantal stappen gezet. We formuleerden een aangescherpte strategie en bespraken dit met de raad van toezicht, ondernemingsraad en onze strategische partners. Vervolgens formuleerden we een meerjarenplan 2024-2027.

Onze organisatie moest passend worden voor deze strategische koers. Voor deze transitie hebben we financiering aangevraagd en ontvangen. Vervolgens hebben we afscheid genomen van het nieuwkomersprogramma, het aantal basisscholen onder eigen regie teruggebracht van 39 naar 32 scholen en hebben we het managementteam gecomprimeerd.

We hebben een rapportagestructuur ingevoerd en een stappenplan gemaakt om onze staf en vestigingen excellentier te laten opereren. Dit stappenplan wordt uitgevoerd en loopt nog steeds.

We hebben de ICT-afdeling in eigen beheer genomen en zijn over gegaan naar één systeem (voor kwaliteitsverbetering en kostenreductie). We hebben ons onboardingsprogramma voor nieuwe medewerkers

aanzienlijk verbeterd. Onze fondsenwervingsuitdaging wordt beter verdeeld over de organisatie en we besteden in het komende schooljaar volop aandacht aan accountmanagement van onze bestaande partners.

Voorlopige resultaten

De visie op de organisatie is er, de eerste resultaten zijn er ook. We zien op alle terreinen verbeteringen, dat stemt ons positief. De organisatie is goed ingericht. We hebben een meerjarenplan, waarin verbeterlagen worden gemaakt voor de komende jaren. Onze strategische partners hebben hun steun voor de aangescherpte koers uitgesproken. De begrote kosten voor het komende schooljaar zijn al gedekt met inkomsten. Er is een slagvaardig managementteam dat vanuit één visie opereert en onderling goed samenwerkt.

Schooljaar 2024-2025

We voeren ons onderwijsconcept uit op 42 locaties in Nederland en bereiken hiermee duizenden kinderen en jongeren. We versterken onze coördinatoren bij de uitvoering van de werkzaamheden door meer te coachen in het werk, de bestaande processen te optimaliseren en door middel van training en opleiding.

In dit schooljaar verdelen we onze partners volgens een plan over diverse collega's en werken we aan verbeterd relatiebeheer. Daarnaast zetten we extra in op het verder activeren van partnernetwerken rondom onze scholen. We integreren onze ontworpen gastdocentenreis en integreren dit in de reguliere processen van onze coördinatoren.

We starten met de uitvoer van onze ontworpen pilots om ons onderwijsconcept in het regulier onderwijs te krijgen. We zijn nieuwsgierig naar de voortgang en uitkomsten van deze pilots.

We verbeteren de financiële processen, optimaliseren de rapportagestructuur en willen eerste stappen maken met verbetering en optimalisatie van onze ICT-systemen.

We maken een verdere slag met opleidingstrajecten van onze medewerkers en optimaliseren ons salaris- en functiehuis. Leidinggevende volgen opleidingen om leiderschapsvaardigheden, passend bij onze organisatie, te verbeteren.

We maken een start met het bouwen van reserves op om tegenvallende resultaten in de toekomst op te kunnen vangen.

Te verwachten resultaten

Voor het eerst sinds jaren staan we er financieel goed voor. Dit biedt ruimte om met bovenstaande activiteiten aan de slag te gaan. We verwachten dan ook een gezonde financiële positie te behouden en onze coördinatoren langdurig aan ons te verbinden. We verwachten dat we onze partnergroepen rondom de vestigingen uitbouwen. We willen ons onderwijsconcept op een goed niveau uitvoeren op de 42 locaties. We zetten onze pilots voort om ons onderwijsconcept uit te breiden naar het reguliere onderwijs.

Het volledige bestuursverslag en de jaarrekening 2023-2024 zijn te lezen op onze website.



Financieel beleid

De aangescherpte strategie resulteert in een lagere begroting voor het schooljaar 2024-2025 en de jaren daarna. De aangescherpte fondsenwervingsstrategie, waaronder gedegen accountbeheer en her-activeren van sponsorgroepen rond de vestigingen moet zorgen voor een gezonde financiële positie in de komende jaren.

Het management geeft zo transparant mogelijk inzicht in het financiële beleid en de resultaten. De jaarrekening is opgesteld in overeenstemming met Richtlijn 650 van de Raad voor de Jaarverslaggeving, specifiek voor fondsenwervende organisaties. De jaarlijkse verantwoordingsinformatie wordt met zorg opgesteld. Het bestuursverslag en de jaarrekening zijn openbaar.

Resultaat 2023-2024

Het resultaat over het afgelopen schooljaar is positief afgesloten met 494.814 euro. Hiervan is 204.796 euro opgenomen in het bestemmingsfonds. Deze middelen zijn specifiek gereserveerd voor activiteiten die verband houden met de transitie en zullen in het boekjaar 2024-2025 worden ingezet. Een deel van het bestemmingsfonds bestaat daarnaast uit middelen die specifiek bestemd zijn voor een locatie in Farmsum. In het komend jaar zal worden bekeken hoe deze middelen effectief kunnen worden ingezet, of dat overeenstemming kan worden bereikt met de betrokken partners voor een bredere inzet van middelen.

Daarnaast hebben wij 290.018 euro kunnen toevoegen aan de continuïteitsreserve. Hierdoor is het tekort in de continuïteitsreserve verlaagd van 353.054 euro naar 63.036 euro.

Vooruitblik

IMC Weekendschool staat er financieel, organisatorisch en inhoudelijk beter voor. We hebben onze activiteiten teruggebracht tot de kern, en richten onze organisatie daarop adequaat in. Alles wat wij doen staat ten dienste van ons onderwijs voor de jongeren.

Onze ambitie blijft onverminderd groot. We hebben een onderwijsvorm ontwikkelt met aantoonbare levensbepalende invloed op deelnemers. Onze ambitie is om dit vernieuwende onderwijs, dat voor zoveel jongeren zo goed werkt, stapsgewijs te verspreiden over het reguliere onderwijssysteem - te beginnen in de armste wijken van ons land.

Dit is een ambitie van de lange adem. Via onze partner-basisscholen opereren we nu in het reguliere systeem en dat vraagt visie, tijd en bevoegdheid van betrokken leerkrachten en directeuren. Samen met hen creëren we voorbeeldscholen, als uitvalsbasis voor verdere verspreiding.

In de komende jaren richten we ons op vier hoofdthema's:

1. Excellente uitvoering van ons onderwijsconcept ToekomstExpeditie op alle vestigingen en in het alumni-programma.

2. Vergroting van maatschappelijke steun, door de samenwerking met partners en alumni verder te intensiveren.

3. Innovatie om ons onderwijsconcept ook te laten slagen op scholen waar niet wekelijks een coördinator van IMC Weekendschool aanwezig is.

4. Investeren in een professionele en plezierige werkcultuur voor onze medewerkers.

In de komende jaren blijft de begroting rond de zes miljoen euro per jaar, en voor het komende jaar is er reeds bij het begin van het schooljaar zicht op een sluitende dekking. Wij verstevigen ons financiële fundament door het onderhouden van een groep strategische partners, het versterken van duurzame partnergroepen rond alle vestigingen en afdelingen, en het versterken van de goede relaties met al onze partners.

IMC Weekendschool bestaat dankzij brede maatschappelijke steun. We doen ons werk dankzij 7.000 gastdocenten en dankzij de steun van onze financiële en pro bono partners. Samen bereiken wij dat duizenden jongeren de kans krijgen om tot volle bloei te komen in de maatschappij. Samen bereiken wij dat het Nederlandse onderwijssysteem structureel verbetert, juist op die plekken waar anders veel talent verloren gaat.

Wij vragen u ons te blijven steunen in ons werk. Samen maken we toekomst!

IMC Weekendschool

Contactinformatie

IMC Weekendschool
Strawinskylaan **303**
1077 XX Amsterdam

Wij zijn
verhuisd!

+31 (0)20 280 17 00
info@weekendschool.nl
www.imcweekendschool.nl

Aanmelden voor
onze nieuwsbrief kan via:
info@weekendschool.nl

Op de hoogte blijven?
Volg ons op:
[LinkedIn](#), [Instagram](#),
[Facebook](#) of [YouTube](#)

KvK nr. 41217599
NL23 ABNA 0506 9771 45

Colofon

Publicatiedatum: December 2024

Eindredactie: Afdeling Communicatie IMC Weekendschool

Ontwerp: PHontwerp.nl

Foto voorzijde: Kyara Bhiekhariae, alumna IMC Weekendschool

Disclaimer

In dit jaarverslag vindt u informatie over de activiteiten van IMC Weekendschool. Op de inhoud en vormgeving van dit jaarbericht rusten intellectuele eigendomsrechten van IMC Weekendschool en van derden.

Het is niet toegestaan zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van IMC Weekendschool onderdelen van het jaarverslag te kopiëren en/of openbaar te maken.

De redactie heeft haar uiterste best gedaan om alle rechthebbenden van het gebruikte (beeld)materiaal te achterhalen. Wanneer desondanks (beeld)materiaal wordt getoond waarvan u (mede-)rechthebbende bent en waarvoor u geen toestemming hebt verleend, dan kunt u contact opnemen met de afdeling Communicatie, via communicatie@weekendschool.nl

Onze strategische **partners**



FONDS 21



RWE Foundation

Stichting
Hartwig Foundation



VSBfonds,
iedereen doet mee

Samen
maken we
toekomst

